**Самообследование**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**«Аракульская средняя общеобразовательная школа » с.АракулРутульского района Республики Дагестан**

**Аналитическая часть**

* **Введение.**

Самообследование МКОУ «Аракульская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

Самообследование проводится ежегодно в июне-августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

 **1. Общая характеристика школы.**

* 1. Полное наименование - муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Аракульская средняя общеобразовательная школа» Рутульского района РД, со­кращенное наименование - МКОУ «Аракульская СОШ» (далее - Школа)
	2. Юридический адрес: 368705,с.Аракул,Рутульский район,Республика Дагестан.
	3. Фактический адрес: 368705, с.Аракул,Рутульскийрайон,Республика Дагестан.
	4. Телефоны: (89894671381), Факс:

Адрес электронной почты:arakulsosh@yandex.ru, сайт школы **arakul.dagestanschool.ru**

Учредителем Школы является МР «Рутульский район»Республики Дагестан, функции и пол­номочия Учредителя Школы осуществляет МКУ РУО МР «Рутульский район».

* 1. Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:
* Устав учреждения, утвержден МР «Рутульский район»
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 05Л01 № 0003456 за регистрационным № 9054 от 30.11.2017 года), действительна бессрочно;
* Свидетельство о государственной аккредитации (серия 05А01 № 0001608, за регистраци­онным № 6692 от 25.10.2017 г.), действительно до 30.05.2023 г.

На основании соответствующего свидетельства и действующей лицензии имеет статус по типу «Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение» и виду «Аракульскаясредняя общеоб­разовательная школа» и реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Аракульская средняя общеобразовательная школа» была открыта в 1919 году как начальная школа. Она расположена в с.Аракул, Рутульского района, Республики Дагестан. В селении, где расположена школа, имеются учреждения: Дом культуры, сельская библиотека. Компактное расположение образовательных учреждений являет­ся положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

Школа расположена в одном здании. Материально-техническая база школы, школьные коридоры, кабинеты, школьный буфет, территория соответствуют санитарным правилам Сан Пина(на разработке) и требованиям техники безопасности.

Школа работает в одну смену. С 8-00 утра до 12. 00. работает школьный буфет на 12 мест, все учащиеся 1-4 классов школы ежедневно получают горячее питание за счет республиканского и местного бюджета, охват горячим питанием 100% учащихся, питание бесплатное. Для организации питьевого режима в школе подведена вода,в коридоре поставлен бак с водой, который обслуживается дежурным техработником.

Имеются библиотека, спортивная плошадка для занятий по физической культуры.

Информационно-техническая база школы - 8 компьютеров,1 кабинет – компьютерный класс. 1 точка доступаDag-WiF. Оснащенность предметных кабинетовсоставляет 30-40%,.

1. ***Состав обучающихся и социальная структура***

В 2017/2018 учебном году в школе обучалось14 учащихся:

5 учащихся - начальная школа

 9 учащихся - основная школа

 0 учащихся - средняя школа

Скомплектовано 9 классов.

Средняя наполняемость классов – 2 человека.

Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) Все школьники - это дети, проживающие в данной местности.

Есть основания полагать, что выбор родителей и обучающихся определён сформировав­шимся общественным мнением о школе как учреждении, обеспечивающем достаточно хороший уровень образовательных результатов и комфортных условий для развития и обучения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПина.

Социальный паспорт школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Категория | Кол-во | Из них питающиеся бесплатно |
| 1 | Всего учащихся | 14 | 5 |
| 2 | Дети, состоящие на учете на ВШК | - | - |
| 3 | Дети, состоящие на учете в ПДН | - | - |
| 5 | Дети, состоящие в базе СОП | - | - |
| 6 | Семьи, состоящие на учете на ВШК | - | - |
| 7 | Семьи, состоящие на учете в ПДН | - | - |
| 9 | Семьи, состоящие в базе СОП | - | - |
| 10 | **Многодетные семьи** 3 и более ребенка | 2 | 2 |
| 11 | Количество учащихся из многодетных семей | 4 | 2 |
| 12 | Полные семьи | 6 | - |
| 13 | Неполные семьи | - | - |
| 14 | Малообеспеченные семьи (получ. пособие в соц.защ.) | - | - |
| 15 | Дети-инвалиды | - | - |
| 16 | Дети-сироты: | - | - |
| 16.1 | - воспитывающиеся в приемных семьях | - | - |
| 16.2 | - воспитывающиеся под опекой | - | - |
| 16.3 | - воспитывающиеся в детских домах | - | - |
| 17 | Дети военнослужащих | - | - |
| 18 | Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг | - | - |
| 19 | Дети, не имеющие гражданства РФ | - | - |

Профилактика безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ представляет четкую стратегию школы , направленную на снижение факторов риска.

Работа с детьми и подростками «группы риска» ведется планомерно и систематически. Решению воспитательных проблем посвящены следующие формы работы:

1. Индивидуальные профилактические беседы с учащимися;
2. Профилактические занятия с классами;
3. Классные часы по профилактике злоупотребления ПАВ;
4. Деятельность по пропаганде здорового образа жизни;
5. Посещение учащихся на дому, изучение домашнего микроклимата, составление актов обследования;
6. Взаимодействие с межведомственными и общественными организациями: наркологический диспансер, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МР «Рутульский район», отдел опеки и попечительства.

При помощи и участии этих организаций проводятся следующие мероприятия:

-беседы,

-интерактивные игры,

-лекции,

-семинары,

-акции,

-конкурсы,

-интернет уроки «Имею право знать!», «Без права на ошибку!»

Одной из составляющих работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ является работа с родителями. Выявляется социальный состав семей, классными руководителями и педагогами школы составляются социальные паспорта классов, всей школы. Проводится анкетирование родителей учащихся. Ежегодно проводится общешкольное родительское собрание по профилактике негативных явлений в подростковой и молодежной среде. В 2017/18 учебном году был составлен банк данных:

0-учащихся «группы риска»;

0-детей, состоящих под опекой и попечительством;

0-детей с ограниченными возможностями.

1. ***Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления***

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Фе­дерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педаго­гический совет, администрация.

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | ФИО |
| Директор | Курбанов Х. Н. |
| Заместитель директора по УР | Нурадинов К. Ш. |
| Заместитель директора по ВР | Уруджева З. И. |
| Заведующий хозяйством | Омаров Н. Г. |
| Преподаватель-организаторОБЖ | Алиев А. Ш. |

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учре­ждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Для определения перспектив развития школы создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и пе­дагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Инфор­мация общедоступна и постоянно обновляется. С ее учетом проводится анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим со­ветом школы.

Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива и педагогический совет (собирается 4-8 раз в год). Тематика педагогических советов еже­годно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в июне при разра­ботке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создавае­мые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблем.

1. ***Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база***

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально

* технического оснащения школы для повышения качества образования:
* оборудован компьютерной техникой кабинет информатики;
* есть выход в Интернет, локальная сеть;
* школа обеспечена компьютерной периферией (компьютеры,принтер, сканер, ксерокс).
* оформлены и оснащены классы-кабинеты: начальной школы, русского языка,биологии, географии, информатики, истории.
* педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
* администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагно­стике, учебно-воспитательном процессе;
* учащиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информа­ции, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внекласс­ной деятельности;
* кабинеты школы по заявкам учителей регулярно пополняются учебным оборудованием;
* приобретается новая мебель;
* ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
* действует система противопожарной безопасности.

Много говорит об обустройстве школы её оснащенность компьютерной техникой. Нако­нец 2017/2018уч.г. школа оснащена следующей компьютерной техникой:

Общее число компьютеров - 8 (стационарных компьютеров - 8).

Компьютерных классов - 1 (5 мест учеников, 1 место учителя).

Количество компьютеров, используемых в административной работе - 1 .

Сканеров –1 (места нахождения: - кабинет директора);

Лазерных принтеров - 1 (места нахождения: кабинет директора);

В школе смонтирована и функционирует единая локальная школьная сеть. Настроен вы­ход в Интернет с одного ПК для сеансовой работы учеников и учителей. Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) - (75%). ОУ имеет свой сайт**arakul.dagestanschool.ru**который периодически обновляется (1 раз в неделю) и почто­вый ящик arakulsosh@yandex.ru

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который до недавнего време­ни был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное про­странство ОУ расширено за счет:

1. наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet- ресурсам в компьютерном классе, где расположены 6 ПК, объединенных в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;
2. периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наибо­лее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;
3. своевременного обновления информационных стендов школы, в которых родители и уче­ники, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различ­ных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профориентационными стендами;
4. обновления тем экскурсий.

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных собы­тий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

В 2017/2018 учебном году во всех учебных классах-кабине­тах произведены косметические ремонты.

1. **Безопасность образовательной среды**

В МКОУ «Аракульская СОШ» много внимания уделяется обеспечению безопасности образовательного учреждения. Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами. Работа осуществляется по совместному плану школы и отдела ПДН. Проводятся совместные рейды в школы и в семьи. Отслеживаются «группы риска». Ведется профилактическая работа в классах. К работе с подростками и их родителями привлекаются комиссия по делам несовершеннолетних.

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса под­держивается следующими техническими средствами:

* пожарной сигнализацией с системой оповещения, необходимыми первичными средст­вами пожаротушения;
* каменным и металлическим ограждением по всему периметру территории учреждения.

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, тре­бующих немедленного вывода учащихся из здания, 4 раза в год проводятся плановые эвакуации.

В школе организован контроль для посторонних лиц. Проход в школу осущест­вляется через ворота. В ночное время охрану осуществляет сторож.

Территория школы огорожена каменным и металлическим забором. Для въезда транспорта на терри­торию школы оборудованы ворота, которые закрываются на замок. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов.

Постоянно осуществляется контроль должностными лицами: дирек­тором школы и его заместителями.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, пульт управления которой находит­ся у дежурного по зданию. Тренировки по эвакуации проводятся при включении АПС.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усиле­нию антитеррористической защищенности учебного заведения:

* издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;
* введется контроль для учащихся и родителей;
* определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности уча­щихся во время их пребывания в школе;
* проведено совещание педагогического коллектива с обсуждением «Памятки по действи­ям персонала по недопущению террористических актов в школе»;
* проводятся классные часы по обучению учащихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* не менее 2 раз в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся из зда­ния;
* ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих;
* ежегодно проводится ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания школы
* разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищен­ности школы.

Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и учащиеся школы под роспись.

1. **Санитарно-гигиенические условия обучения**

В школе имеется спортивная площадка.

Соблюдение соответствующих гигиенических условий обучения в школе является неотъ­емлемой составной частью педагогического процесса, ведь от них во многом зависит создание оптимальных условий обучения. В школе соблюдаются основополагающие требования к сани­тарно-гигиеническим условиям:

* нормам воздушно-теплового режима;
* нормам освещения классной комнаты;
* к школьной мебели и оборудованию;
* к гигиеническим нормам режима дня;
* к нормам питания в школе;
* к гигиеническим требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
* к расписанию уроков.

Искусственная освещенность осуществляется с помощью люминесцентных ламп. Замеры искусственной освещенности отвечают нормам СанПиН.

Школьные занятия сочетают в себе достаточно высокие психические и физические, ста­тические и динамические нагрузки, поэтому режим школы предусматривает:

* продолжительность перемен между уроками 10 минут, на большой перемене(15 мин.) - по­сещение школьного буфета;
* перемены проводятся при максимальном проветривании;
* в оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения естественной по­требности обучающихся в движении, которая реализуется посредством ежедневной двигатель­ной активности обучающихся, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, уроки физкультуры, внеклассные формы спортивных занятий (секции, общешкольные соревно­вания, дни здоровья).

Все дополнительные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязатель­ных занятий. Между окончанием обязательных занятий и началом факультативных устраивается перерыв продолжительностью в 30 минут.

Правильно составленное расписание предупреждает появление переутомления, оказывает положительный эффект на здоровьесбережение.

В школе осуществляется контакт с ФП, проводящей осмотры учащихся, проводятся профилактические беседы о здоровом образе жизни, делаются прививки.

Одну из основных задач сотрудники школы видят в обеспечении взаимодействия специа­листов (администрации, педагогов, медицинских работников, практических психологов) в со­хранении и укреплении здоровья учащихся.

**Лечебно-профилактические мероприятия:**

* Ежегодный профилактический осмотр обучающихся педиатром и последующими реко­мендациями для родителей и педагогов.
* Проведение систематических упражнений на уроках, по профилактике близорукости учащихся.
* Профилактика простудных заболеваний.
* Работа по профилактике детского травматизма.
* Своевременное проведение профилактических прививок.
* Работа по профилактике туберкулеза.

Для укрепления здоровья детей проводятся следующие мероприятия: организован активный отдых на переменах, физкультминутки на уроках, проведение бесед, классных часов, внекласс­ных мероприятий, посвященных здоровому образу жизни. На уроках физкультуры вводятся уп­ражнения, способствующие укреплению здоровья. Регулярно проводятся проветривания и влаж­ная уборка классных комнат, ведется внеклассно- спортивная работа по волейболу, футболу, баскетболу. В школе регулярно проводятся спортивные мероприятия, организуются Дни здоровья, пополняется мате­риально-техническая база по физкультуре, проведена большая работа по приведению кабинетов в соответствие с требованиями СанПиН, установлены разноуровневые парты.

В течение года администрацией школы ведется контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня, осуществлялся контроль за выполнением санитарно-­гигиенических требований.

Было установлено:

-учащиеся 5-11 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;

-учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП;

-максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;

-перегрузка на учебных занятиях отсутствует;

-санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПиН;

-объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;

-организация питания учащихся удовлетворительная.

Большое внимание уделяется организации горячего питания.

**Организация горячего питания в ОУ**

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в школе, выполнения СанПиН, организация горячего(буфетного) питания.

Отличительные особенности пищеблока - наличие всех производственных и администра­тивно-бытовых помещений, позволяющих осуществлять выпуск безопасной и сохраняющей пи­щевую ценность кулинарной продукции и её реализации согласно требованиям СанПиН; нали­чие систем кондиционирования и бактерицидных ламп; соблюдение всех требований к условиям и технологии изготовления продукции, а также технологии раздачи блюд; соблюдение всех тре­бований к организации здорового питания и организации примерного меню.

В 2017/2018 учебном году горячим(буфетным) питанием было охвачено 100% учащихся, питание организовано для 1-4 классы.

Школьная столовая работает с 9-00до 12-00.

Беседы классных руководителей с родителями о необходимости горячего питания и с са­мими обучающимися на классных часах о культуре питания и соблюдении личной гигиены про­водятся регулярно.

Дети питаются на одной перемене. Времени для питания достаточно. Столы накрывают де­журные заранее, до прихода детей в буфет. Классные руководители и дежурный учитель присутствуют во время питания детей. Контроль за калорийностью и доброкачественностью пи­тания осуществляется медицинским работником. Особое внимание уделяется в школе пропаган­де здорового питания.

1. ***Кадровые ресурсы ОУ***

В школе создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответ­ствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федера­ции. Опросы родителей и учащихся показывают достаточно высокую степень удовлетворенно­сти качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством школы.

Педагогами школы используются наиболее продуктивные технологии обучения, обеспе­чивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование уме­ний и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа: технология разноуровнево­го обучения, информационно-коммуникационная технология, проектная технология, технология коллективного творческого дела, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые методы в обучении, обучение в сотрудничестве.

Формы распространения передового педагогического опыта различны:практико­-ориентированные семинары, открытые уроки, работа методических объедине­ний, презентации новых поступлений учебных программ, образовательных ресурсов Интер­нет и мультимедийных обучающих программ.

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образователь­ного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Образовательный процесс в школе осуществляют 12 педагогов.

Имеют высшее образование 6 человек (50%), среднее-специальное - 6 человек (50%).

Имеют квалификационные категории: высшую - 1 педагогов (8,3%), первую - 2 чело­века (16,6%), соответствие занимаемой должности –9 (вторая) человек (74,9%). Стаж работы до 5 лет - 1человек (8,3%), от 5 до 20 – 4 человека (33,3%),свыше 20 лет - 7 человек (58,3%).

В 2017/2018 учебном году ведущими формами повышения уровня педагогического мас­терства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, участие в работе районных методических объединений.

***Организация методической работы.***

Методическая работа в школе организована как целостная система. В структуру управле­ния научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательном уч­реждении входят: методический Совет, директор, заместители директора по УВР и методические объединения.

Планирование работы Методического Совета строится через планирование отдельных его заседаний. В течение учебного года планируется не менее 3-х заседаний Методического Совета. Традиционно проводятся заседания по подведению итогов методической работы за предыдущий учебный год и планированию работы методического совета в новом учебном году. В конце учебного года проводится оценка работы методической работы школы за прошедший год, и под­водятся итоги курсовой системы повышения квалификации педагогов школы.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета «Формирование исследовательской компетенции у учащихся в рамках внедрения ФГОС(в условиях экспериментальной деятельности)»в форме семинара- практикума, «Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС ОО» в форме КТД, «Современные подходы к преподаванию лакского и русского языков в условиях введения и реализации ФГОС» в форме семинара- практикума. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы внеурочной деятельности, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации**: в 2018-2019 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

**Работа методического совета школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в МКОУ «Аракульская СОШ» принадлежит методическому совету–совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ).

Методический совет школы возглавляет зам. директора по учебно воспитательной работе Нурадинов К. Ш. В него входят руководители ШМО. За 2017-2018 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание 1- сентябрь: Инструктивный семинар «Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах ШМО»:

1)Утверждение плана работы МС, методической темы школы на 2017-2018 учебный год.

2) Рассмотрение рабочих программ, программ факультативных курсов, элективных курсов, кружков, программ внеурочной деятельности.

3)Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2017- 2018 учебном году.

4) Работа над школьными предметными, межпредметными и социальными проектами в рамках экспериментальной площадки.

5) О проведении предметных недель в 2017-2018 учебном году.

6) О ходе подготовки к школьному туру предметных олимпиад.

7) Рассмотрение графика входного контроля по предметам.

8. Создание рабочей группы (координационного совета) школы по вопросам внеурочной деятельности

**Заседание 2 - ноябрь: Управление качеством образования в школе**

1. **Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам 1 –го полугодия**
2. **Сравнительная характеристика мониторинга качества образования в 5 и 9 классах**
3. **Содержание подготовки учащихся к сдаче ГИА (ОГЭ,ЕГЭ).**
4. **Работа над школьными предметными, межпредметными и социальными проектами в условиях эксперимента.**

Заседание 3- апрель: Методическая выставка «Школа в условиях реализации ФГОС»:

1) Эффективность формирования УУД в соответствии с ФГОС.

2) О рассмотрение проекта учебного плана на 2018-2019 учебный год.

3)Рабочие вопросы:

- о проведении пробных экзаменов по математике и русскому языку в 9 классе;

- о проведение пробных экзаменов по предметам по выбору в 9 классе

- о ходе подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

- об итогах ВСОШ.

Заседание 4- май: Круглый стол « Анализ методической работы за 2017-2018 учебный год»:

1)Отчет о реализации плана методической работы за год.

2)Обсуждение проекта плана методической работы на 2018-2019 учебный год.

3)Обсуждение результатов рейтинговой оценки качества и эффективности педагогического труда учителей школы.

4) Итоги внутришкольного мониторинга качества образования.

5) Отчеты учителей, повысивших свою квалификацию. Смотр – конкурс портфолио достижений педагогов.

6) Анализ работы школы молодого педагога, об итогах организации наставничества за 2017-2018 уч.г.

**Вывод:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

 План работы методического совета за 2017-2018 учебный год выполнен.

**Рекомендации:**

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по инновационному проекту КНИТУ «КХТИ» в рамках экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» через работу методического совета.

**Работа школьных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО), а также творческие группы (ТГ). В школе сформировано 3 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. С целью создания целостной системы, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности, второй год работает ШМО классных руководителей:

Руководитель – Уруджева З. И., заместитель директора по ВР.

Члены группы: классные руководители 1-9 классов.

1. ШМО учителей начальных классов. Методическая тема МО: «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования в ходе реализации ФГОС НОО». Проблема, над которой работает МО: «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»

Руководитель МО: Уруджева З. И. ,

Состав :3 учителей,-СЗД. Работают с УМК «Школа России»

1. ШМО учителей гуманитарных предметов. Методическая тема МО: «Изучение современных технологий для повышения профессиональной деятельности учителей гуманитарных предметов»

Руководитель МО: Нурадинов К. Ш.

Состав: 4 учителя , из них первой категории -1 учитель, СЗД-3 учителя. МО работает над темой: «Изучение современных технологий для повышения профессиональной деятельности учителей гуманитарных предметов»

3. ШМО учителей естественно-математического цикла. Методическая тема МО: «Фор**-**мирование ключевых компетенций учителей и учащихся в условиях внедрения ФГОС ОО».

Руководитель МО: Адилов Г. А.

Состав - 4 учителя (1 учитель математики и информатики, 1 учителя физики, 1 учитель биологии и химии, 1 учитель географии) из них высшей категории 1 учитель, 1 учителей первой категории, 2 учителя - СЗД.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля в ноябре 2017 года. Нарушений не выявлено. В рамках подготовки к педагогическому совету в декабре 2017 года были проведены открытые заседания ШМО . Данные заседания носили практический характер, тщательно подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

**Выводы:** Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.  Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

**Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

**Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2017-2018 учебный год на базе школы были проведены методические семинары различного уровня.

В ноябре в соответствии с планом методической работы проведен школьный семинар в форме методической учебы « Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттеста-ции»», в марте педагогическая мастерская «Реализация здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе»,как условие социализации и профессионального самоопределения.

Все семинары получили высокую профессиональную оценку.

В течение 2017-18 года учителя :

* 1. **приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Название | Уровень | Результат, учитель |
| 1. | Всероссийскоетестирование «Радуга Талантов апрель 2018» | Всероссийский | Диплом победителя (2 ст.)№366311 от 07.04.2018г. |
| 2. | Всероссийская педагогическая конференция «Твой безопасный банк в кармане» | Всероссийский | Онлайн урок 20.11.2017г. |
| 3. | «Оценка уровня квалификации педагогических работников:учитель математики» | Всероссийский | участие |
| 4. | Видеотренинг «Локальный акт как инструмент управления образовательной организацией» | Всероссийский | Сертификат 23. 10. 2017г. |
| 5. | Видеотренинг «Самообследование как образовательной организации» | Всероссийский | Сертификат24. 11. 2017г. |
| 6. | Мероприятие, посвящённое 2017 - Году Экологии на тему: «Охранять природу-значит охранять Родину!» | Республиканский | участие |
| 7. | Всероссийскоетестирование «Росконкурс Октябрь 2018» | Всероссийский | Диплом победителя (2 ст.) №439271 от 09.10.2018г. |

* 1. **Обобщили педагогический опыт**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата (месяц) | Название | Место проведения | Тема выступления |
| 1 | октябрь | Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики | Школа | «Использование современных ме-тодов при обучении математики, развивающих учебные универ- сальные действия в рамках требо- ваний ФГОС ОО»,  |
| 2 | ноябрь | Проектирование об-разовательных тех- нологийна уроках информатики и ИКТ | Школа | Мастер-класс «Использование компьютерных технологий на уроках информатики» |
| 3 | декабрь | «Решение экономических задач» | Школа | Совместные уроки с представителем образовательного сайта  |
| 4 | январь | педсовет | Школа | Формирование проектной дея-тельности в условиях внедрения и реализации ФГОС |
| 5 | сентябрь, 2017 | Республиканский се-минар «Современ- ный урок истории: реализация требований ФГОС» | Школа | Реализация краеведческого подхода в обучении истории в современной школе. |
| 6 | октябрь | Большой этнографический диктант | Школа | диктант |
| 7 | ноябрь | педсовет | Школа | «Роль классного руководителя во внеурочной деятельности учащихся» |
| 8 | октябрь | Профсоюзные уроки | Школа | семинар |
|  |  |  |  |  |

* 1. **Напечатали свои работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Где опубликовано | ФИО | Название работы | Результат |
| Сайт Infourok.ru | Курбанов ХудавердиНебиевич | Методическая разработка (тест) «Жизнь и творчество И. С. Тургенева» | Свидетельство о публикации от 23.09.2018г. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* 1. **посетили семинары, конференции, мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Дата  | Название | Место проведения | Ф.И.О. участника |
| 1 | 4-5 октябрь 2018г. | 5 международная научно-практиче-ская конференция «Противодейст- вие экстремизму и терроризму в цифровом мире» | Конференц-зал «Сарыкум Бизнес-Отель» г. Махачкала | Курбанов Х. Н. |
| 2 | 29.11.2017 | Обучающий семинар«Методикапроведенияэкзамена в 9классе вустной форме» | с. Рутул, Рутульского района,РД. | Курбанов Х. Н. |
| 3 | 17.11.2017 | Обучающий семинар «Подготовка и методика проведения Итогового сочинения в 11классе» | Методический центрРутульского района с. Рутул,РД. | Нурадинов К. Ш. |
| 5 | 11.05.2018 | Обучающий семинардля учителей и учащихся«Формирование систе-мыкоммуникативныхумений в процессеработы над сочинением 9 кл.» | Школа | Курбанов Х. Н.Уруджева З. И.Нурадинов К. Ш. |
| 6 | Сентябрь 17г. | Организация системно-деятельностного подхода на уроке математики | Школа | Османов Н. О. |
| 7 | 22 апрель | Семинар учителей биологии методический центр | Районный | Адилов Г. А. |
| 8 | октябрь | Районное родительское собрание | Дом культуры | Курбанов Х. Н. |
|  |

Анализ приведенных таблиц показывает, что в конкурсах, семинарах приняли участие 25%. Второй год педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

**Выводы:**

В течение 2017-2018 года школьные и республиканский семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

**Рекомендации:**

1.Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Курсовая подготовка.**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Ф.И.О. | Название | Кем организованы | Кол-во часов |
| 1 | Курбанов Х. Н. | Эффективный менедж-мент в образовательной организации | ООО «Столичный учебный центр» г. Москва | 508 |
| 2 | Омарова Б. И. | Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях. | ГБОУ ДПО «Дагестан-ский институт развития образования» | 72 |
| 3 | Курбанова Р. А. | Игровые технологии и их преимущества в обра-зовательном процессе | Росконкурс РФ вебинар | Свидетельство №426416 от 22.10.2018г. |
| 4 | Гадисов Г. И. | Обновление деятельно-сти учителя родного язы- ка и литературы в соот- ветствии с ФГОС | ГБОУ ДПО «Дагестан-ский институт развития образования» | 72 |
| 5 | Нурадинов К. Ш. | Теоретические и методи-ческие особенности пре- подавания технологии при реализации ФГОС нового поколения» | ГБОУ ДПО «Дагестан-ский институт развития образования» | 108 |
| 6 | Нурадинов К. Ш. | Совершенствование про-фессиональной компе- тенции учителей исто- рии в условиях реализа- ции ФГОС и историко-культурного стандарта | ГБОУ ДПО «Дагестан-ский институт развития образования» | 108 |
| 8 | Курбанов Х. Н. | Реализация ФГОС ООО при обучении русскому языку и литературе | ГБОУ ДПО «Дагестан-ский институт развития образования» | 108 |
| 9 | Алиев А. Ш. | Содержание и механизм реализации ФГОС по предмету ОБЖ | ФГБОУ ВО ДГУ | 108 |
| 10 | Курбанов Х. Н.Нурадинов К. Ш.Уруджева З. И. | Совершенствование управленческой деятельности | ГБОУ ДПО «Дагестан-ский институт развития образования» | 72 |
|  |  |  |  |  |

**Учитель истории ГадисовГадисИсрафилович прошел профессиональную переподготовку по программе ДПО «Педагогическое образование: теория и методика преподавания родного языка и литературы в образовательных организациях» с присвоением квалификации «Учитель родного языка и литературы» (лакский язык).**

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Однако, учителям-предметникам необходимо пройти переподготовку по дополнительным программам (работа с одаренными детьми, организация проектной деятельности и т.д.)

**Рекомендации:**

1.Всем учителям пройти переподготовку по дополнительным программам, касающимся работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ, в следующем учебном году.

**Работа с молодыми специалистами.**

Приказом директора школы назначены наставники молодых специалистов: учитель химии и биологии высшей квалификационной категории Адилов Г. А., учитель математики первой квалификационной категорииОсманов Н. О., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Курбанов Х. Н..

На начало учебного года составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи.

**Выводы:** Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе.

**Рекомендации:**

1.Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам.

**Аттестация педагогических работников.**

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», « проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Высшая | Первая | Соотв. | Не имеет |
| 2014-2015 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 0 | 0 | 9 | 0 |

**Выводы**: анализ проведения аттестации в 2017-2018 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МКОУ «Аракульская СОШ» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

**Рекомендации:**

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

Учащиеся школы - активные участники предметных олимпиад.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. уча­стника | класс | учитель | место | предмет | район | Республика |
| 1 | Ширинбеко-ва Г. М. | 8 | Нурадинов К. Ш. | муниципальный этап | История | Участник | - |
| 2 | Темирханов М. М. | 9 | Адилов Г. А. | муниципальный этап | Биология | Участник | - |
|  | Курбанова Н. Х. | 9 | Османов Н. О. | муниципальный этап | Математика | Участник | - |

**Достижения учащихся за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Название | Уровень | Количество участников | Результат,подготовивший учитель |
| 1 | Декоративно-прикладное творчество «Игрушка своими руками» | Школьный | 5 | Учащиеся 1-4 классов, Курбанова Р. А. |
| 2 | «Ученик года» | Школьный | 1 | Победитель, Гашимов А. М. |
| 3 | Конкурс рисунков «Твори добро!» | Школьный | 9 | Учащиеся 5-9 классов, Уруджева З. И. |
|  | Конкурс военной песни | Муниципальный | 3 | Диплом 2- степени |
| 4 | Олимпиада по математике | Муниципальный | 1 | Участник, Османов Н. О. |
| 5 | Олимпиада по истории | Муниципальный | 1 | Участник, Ширинбекова Г. М. |
| 6 | ВСОШ по биологии | Муниципальный | 1 | Участник, Адилов Г. А. |

Данные таблицы свидетельствуют, что увеличилось по сравнению с 2016-2017 учебным годом количество учащихся принимающих участие в НПК разного уровня. Повысилась и ре­зультативность выступления.

Для того чтобы сохранить достигнутые показатели необходимо:

* учителям-предметникам усилить работу со способными детьми
* готовить и отбирать учащихся заранее, чтобы не было у детей перегрузки
* использовать различные УМК для подготовки
* использование разнообразных педагогических инновационных технологий

Психологическая поддержка школы берёт на себя работу по изучению интересов, моти­вов, системы ценностей, направленности личности учащихся. Знание этих параметров необхо­димо для обоснованного и осознанного выбора профессии каждым учащимся.

Диагностика склонностей, интереса к школьным предметам и сферам профессиональной деятельности проводится начиная с 5-го класса. Это необходимо не только для формирования профильных групп, но и для приобретения учащимися рефлексивного опыта: «Что я хочу? Что я могу?»

При помощи пакета программ можно проводить исследования по следующим направле­ниям:

1. Опросник Филипса (изучение школьной тревожности);
2. Методика «Тип мышления»;
3. «Карта интересов» А.Е.Голомштока;
4. «Опросник профессиональных склонностей» Л.А.Йовайши;
5. Методика «Эрудит» - уровень познавательных способностей;
6. Дифференциально - диагностический опросник Е.А.Климова;
7. Методика «Выбор» (отношение к нравственным нормам);
8. Самооценка личности;
9. Личностная тревожность (старшие классы);
10. Анкета «Моё отношение к учению».

Какая же ситуация сложилась в нашей школе в период, когда мы работаем в эксперимен­те? Из практики можно условно разделить учеников по их планируемому образовательному маршруту на три группы:

1. - тех, кто уходил из школы после 9-го класса с целью получения профильного образова­ния в другом образовательном учреждении;
2. - тех, кто предпочёл завершить образование в нашей школе;
3. - тех, кому трудно рекомендовать продолжить обучение в 10-ом классе, но их дальней­ший образовательный маршрут неясен.

По статистике в период эксперимента учащиеся из второй группы в процессе диагностики достаточно серьёзно и осознанно определились в выборе профильного обучения в 10-ых и 11-ых классах.

Первой задачей психологического сопровождения является проведение комплексной дифферен­цированной диагностики и предварительное собеседование с преподавателями и классными ру­ководителями в отношении каждого ученика, что позволяет определить форму дальнейшей ра­боты с классами. Были проведены классные часы по профориентации, встречи с представителя­ми СПО и ВО для определения профессиональных потребностей общества, а также проведены родительские собрания и личные беседы с родителями выпускников школы.

**Информационно-аналитическая деятельность методического совета в рамках об­новления содержания образования.**

Функции методической работы направлены на совершенствование мастерства учителя (профессиональных и личностных качеств, компетенций).

По отношению к учителю на данном методическом совете направлены на:

- обогащение знаний, равитие мировоззрения;

* развитие профессионально-ценностных ориентаций, взглядов, убеждений;
* развитие современного стиля педагогического мышления;

-формирование готовности к профессиональному самообразованию, самовоспитанию, самосо­вершенствованию.

Внутришкольная методическая работа является составной частью системы повышения квалификации, способствующей реализации социального заказа, программно-методических тре­бований к работе учителя, их правильному доведению до каждого работника , внедрению дос­тижений науки.

Дидактическое направление методической работы включает обновление знаний учителя по наиболее актуальным проблемам, связанным с повышением эффективности обучения, фор­мированием современного педагогического мышления, развития умений и навыков в области планирования уроков, их проведения самоанализа.

Психологическое направление методической работы обеспечивает повышение квалифи­кации учителей в области общей, социальной, возрастной и педагогической психологии.

**Аналитическая деятельность**

* мониторинг качества образования
* выявление в образовательном процессе затруднений дидактического и методического характе­ра;
* изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**Информационная деятельность:**

* формирование банка педагогической информации;
* информирование педагогических работников ОУ о новых направлениях в развитии образова­ния,

о содержании образовательных программ, рекомендациях.

Администрацией по плану внутришкольного контроля посещались рабочие уроки учителей-предметников. Основные цели посещений уроков:

1. Формыиметоды применяемые на уроках.

2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.

4. Использование педагогических технологий для активизации познавательной деятельности учащихся.

Контроль позволяет как администрации, так и учителю оперативно реагировать за ходом орга-низации учебного процесса и вносить соответствующие коррективы. По результатам наблю­дений за деятельностью учителей и учеников на уроках можно сделать вывод что, учителя пра­вильно проводят работу по отработке предметных умений и навыков учащихся, развитию меж­предметных умений и навыков достаточно уделяется внимания. Надо отметить, что отдельные учителя-предметники (Курбанов Х. Н., Нурадинов К. Ш., Адилов Г. А., Уруджева З. И., Османов Н. О., Курбанова Р. А.) стараются системно обучать ребят самостоятельному поиску дополнительной литературы и информации для написания рефератов, докладов, сообщений, исследовательских работ, презентаций, руководствуясь требованиями стандарта и КИМ.

Классно - обобщающий контроль показал, что не все учителя-предметники всегда качест­венно добросовестно готовятся к урокам, отсюда низкий уровень преподаваемого материала, а следовательно и низкий уровень его усвоения. Иногда следствием этой картины является затя­нувшейся опрос на уроке, нерационально подобранные формы и методы, как для объяснения но­вого материала, так и для его закрепления и контроля. Еще одним характерным недостатком яв­ляется однообразность, скучность уроков, без применения наглядных пособий.

**Основные достижения методической работы школы**

**за 2017-2018 учебный год:**

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.

2.Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.

3.Разработаны и внедрены элективные курсы по математике

4.Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.

5.В муниципальном конкурсепосвящённомГоду Экологии на тему: «Охранять природу-значит охранять Родину!» 1 педагог.

6. В системе проводится работа с молодыми педагогами школы.

7. Реализация плана экспериментальной деятельности ведется эффективно и в отведенные сроки, создаются новые программы, планы конспекты уроков, внеклассных мероприятий и классных часов по теме самоопределения у учащихся будущей профессии.

**Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:**

1.Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

2.Всего 20% педагогов приняли активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

3.Увеличилось число педагогов, имеющих квалификационную категорию на соответствие.

4.Учителя не прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам.

5. Всего 16% от общего числа учителей имеют публикации в методических сборниках.

**В связи с эти следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:**

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Проблема профессиональной активности педагогов.
3. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

**Рекомендации:**

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профе-ссионального уровня педагогов.

2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных професси-ональных конкурсах, семинарах.

3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосе-щению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

1. **Финансовый отчет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателей** | Сумма, руб. |
| **Остаток внебюджетных средств на 01.01.2018 год** | **0,00** |
| **Всего получено внебюджетных средств в 2017 году,в том числе:** |  **0,00** |
| От юридических лиц (указать наименовании организации и форму поступления седств - грант, благотворительная помощь и т.д.) |  |
| От физических лиц |  |
| От оказания платных услуг |  |
| иные источники доходов (указать какие) аренда |  0,00 |
|  |  |
| **Расходы внебюджетных средств в 2017 году, их них:** | **0,00** |
| заработная плата с начислениями |  |
| прочие выплаты (суточные) |  |
| услуги связи |  |
| транспортные услуги |  |
| коммунальные услуги (тепло) |  |
| содержание имущества (укрепление материальной базы) (указываются виды закупок и затрат) |  |
| прочие услуги (работы)в т.ч. | 0,00 |
| оргвзносы и прочие услуги (работы) оценка нежилого помещения | 0,00 |
| приобретение оборудования |  |
| приобретение материальных запасов |  |
| приобретение продуктов питания |  |
| приобретение медикаментов |  |
| налоги |  |
| прочие расходы |  |
| **Остаток средств на 01.01.2018 года** |  **0,00** |

1. **Режим обучения, образовательная программа.**

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календар­ным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно­-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2 .2821-10).

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это преду­смотрено федеральным компонентом Федерального базисного учебного плана. Нагрузка уча­щихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает

возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений при даль­нейшем обучении.

При проведении занятий по иностранным языкам, технологии на второй и третьей ступенях общего образования, по физической культуре в 10, 11 классах, по информатике и ИКТ классы делятся на 2 подгруппы при наполняемости 25 человек.

Обучение проводится по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, входящих в федеральный комплект программ, рабочим программам учителей, рассмотренным и утверждённым педагогическим советом школы

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели со 2 по 11 классы, 1 класс в режиме пятидневной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Школа реализует программы для общеобразовательных школ, работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части компонента образовательной организации.

Инвариантная часть Базисного учебного плана, обеспечивающая минимум начального, основного и среднего образования, сохраняется полностью.

Обязательные предметы области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10 в учебном плане выдержана рекомендация проводить не менее 3 -х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки (письмо МО и Н РФ от 08.10.2010г. №ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

В школе изучаетсялакский язык как родной язык.

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в одну смену. Продолжительность урока 45 минут.

8.30. - 9.15. (10)

9.25.- 10.10. (15)

10.25.-11.10. (10)

11.20.-12.05. (10)

12.15.-13.00. (10)

13.10.-13.55. (10)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно­оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Продолжительность учебного года составляет: в 1- х классах - 33 недели; в 9 - 11 классах - 34 недели; во 2 – 4, 5 – 8, 10 классах - не менее 34 - х недель.

Учебный план в начальных классах ориентирован на 4 года.

Обучение в начальных классах ведется по УМК «Школа России».

Учебный план с 1 по 11 классы выстраивается по принципу возрастающей сложности с

учетом возрастных психологических особенностей учащихся.

В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно - ориентированного обучения в современной школе и преемственности между первой и второй ступенями обучения; принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования.

 По всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Недельная учебная нагрузка по классам соответствует итоговому числу, указанному в Ба­зисном учебном плане.

На средней ступени обучения образовательный процесс ведется по тради­ционной программе обучения. Принципы построения федерального базисного учебного плана для X –XI (XII) классов основаны на универсальном компонентеобучения.

В школе отлажена система домашнего обучения детей, имеющих проблемы со здоровьем.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность»позволяет в полной мере реали­зовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образова­ния. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

1. **Результаты образовательной деятельности*.***

Традиционно школа обучает учащихся на трех ступенях образования - начальная, сред­няя и старшая. В каждой из них образовательный процесс имеет свои особенности, перед каждой стоят определенные задачи, но все они направлены на достижение общих целей:

1. Обеспечить получение всеми детьми качественного общего образования;
2. Предоставить всем детям возможность в получении дополнительного образования по предметам искусства в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Учебные программы в 2017/2018 учебном году по всем предметам выполнены в полном объёме.

Отчет успеваемости по очной форме обучения.

|  |
| --- |
| Качество образования за 2017-18уч.год |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Класс | Кол-во учащихся | 5 (отл) | 4 (4 и 5) | 2 | не аттестовано | Успеваемость | Качество |
| Кол-во | Процент | Кол-во | Процент |
| 1 | 2 |   |  |  - |  - | 2 |  |  |  |
| 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 2 | 100% | 2 | 100% |
| 3 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 100% | 1 | 100% |
| 4 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2-4 кл.** | **5** | **2** | **1** |  |  | **3** | **100%** | **3** | **100%** |
| 5 | 2 |  | 2 |   |   | 2 | 100% | 2 | 100% |
| 6 | 1 |  | 1 |   |   | 1 | 100% | 1 | 100% |
| 7 | 0 |  |  |   |   |  |  |  |  |
| 8 | 3 | 1 | 2 |   |  | 3 | 100% | 3 | 100% |
| 9 | 3 | 1 | 2 |   |   | 3 | 100% | 3 | 100% |
| **5-9 кл.** | **9** | **2** | **7** |  |  | **9** | **100%** | **9** | **100%** |
| 10 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10-11 кл.** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2-4кл.** | **5** | **2** | **1** |  |  | **3** | **100%** | **3** | **100%** |
| **5-9кл.** | **9** | **2** | **7** |  |  | **9** | **100%** | **9** | **100%** |
| **10-11 кл** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |

По всей школе результаты следующие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **Всего** |
| 1. Количество обучающихся на **20.09.2017** | 5 | 9 | 0 | **14** |
| 2. Количество учащихся на **31.05.2018** | 5 | 9 | 0 | **14** |
| 2.1. Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов) | 3 | 9 | 0 | **12** |
| 2.2. Окончили учебный год на "5" и "4" ("отличники" и "ударники") | 1 | 8 | 0 | **12** |
| **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| 2.3. Переведены в следующий класс условно |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.4. оставлены на повторный год обучения по болезни |   |  |  |  |
| по причине пропусков уроков |   |  |   |  |
|  |  |  |  |
| 2.5. Получили семейное образование |   |   |   |  |
| 3. Получили образование в форме самообразования |   |   |  |  |
| 4. Выбыли в 2017/2018 уч. году: | 1 | 3 | 0 | **4** |
| 4.1. в другие учреждения | 1  |  |   | **1** |
| 4.2.на работу |   |  |  |  |
| 4.3. в ССУЗ |   | 3  | 0 | **3** |
| 4.5.не трудоустроены |   |   |   |  |
|   | **1-4** | **5-9** | **10-11** | **ИТОГ** |
| **Качество** | **100%** | **100%** |  | **100%** |
| **Успеваемость** | **100%** | **100%** |  | **100%** |

В отличие от предыдущих лет в данном учебном году уровень обученности учащихся со­ставил 100%. Качественная успеваемость по школе –100%. Сравнительный анализ качества знаний учащихся за последние 3 года показывает, что его уровень был относительно стабилен.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся выпускных классов (4, 9, 11 -х) за по­следние 3 года показывает, что его уровень относительно стабилен:

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, освоению развивающих технологий обучения. В практике школы используются методы обучения, строящиеся на обратной связи, на основе запросов ученика. Предусматривается чёткое использование различных форм, методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого в школе на различных ступенях обучения используются следующие технологии.

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживались в течение всего учебного года: это отчеты учителей по успеваемости, посещение уроков, проверка журна­лов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах и как итог - прохождение мониторинга образовательных достижений и итоговая государственная аттестация учащихся.

***Государственная итоговая аттестация выпускников 11-ых классов за курс средней общей школы.***

*В 2017/2018 учебном году выпускников 11 класса не было.*

***Итоговая государственная аттестация выпускников 9-ых классов за курс основной общей школы.***

Государственная итоговой аттестация выпускников 9 классов в 2017/2018 учебном году проходила в установленные Рособрнадзором сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня образования.

В государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы принимали уча­стие 3 выпускников. Ито­говая аттестация для учащихся 9 классов проходила в соответствии с законом «Об образовании в РФ» в форме основного государственного экзамена, процедура проведения которого макси­мально приближена к процедуре проведения ЕГЭ.

Два обязательных предмета - русский язык и математику - сдавали все выпускники. По результатам государственной итоговой аттестации все выпускники нашей школы успешно спра­вились с экзаменационными испытаниями по обязательным предметам и получили аттестаты об окончании средней общеобразовательной школы.

Результаты ОГЭ 2018 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участ-ников | % участия | "5" | "4" | "3" | Средний балл | ср.оцен-ка 2017 | Сред-няяоценка 2018 | в срав-нении (+-) | Усп-емость, % | Каче-ство, % |
| Русский яз. | 3 | 100% | 1 | 2 | - | **4.33** | 4,5 | **4,0** | -0,5 | 100% | 100% |
| Математ. | 3 | 100% | 3 | - | - | **5,00** | 4,5 | **4,5** | 0 | 100% | 100% |
| Биология | 1 | 100% | 1 | - | - | **5,00** | 4,0 | **4,0** | 0 | 100% | 100% |
| Химия | 1 | 100% | 1 | - | - | **5,00** | 4,5 | **5,0** | +0,5 |  100% | 100% |
| История | 2 | 100% | 2 | - | - | **5,00** | 4,5 | **5,0** | +0,5 |  100% |  100% |
| Общество | 2 | 100% | - | 2 | - | **4,00** | 4,0 | **4,0** | 0 | 100% |  100% |

 Результаты ОГЭ 2017/2018 учебного года в сравнении со средней оценкой 2015/2016 и 2016/2017 учебных годовпоказывают положительную динамику развития в обучении и воспитании.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ выпускников МКОУ «Аракульская СОШ»

за последние три года(баллы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Предмет**  | **Количество участников** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«неуд»** | **Пересдача** |
| **2015/2016** | **Русский язык** | **5** | **-** | **1** | **2** | **2** | **2** |
|  | **Математика** | **5** | **-** | **-** | **3** | **2** | **2** |
|  | **История** | **3** | **-** | **-** | **3** | **-** | **-** |
|  | **Биология** | **3** | **-** | **-** | **3** | **-** | **-** |
|  | **Обществознание** | **2** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** |
|  | **Физика** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Предмет**  | **Количество участников** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«неуд»** | **Пересдача** |
| **2016/2017** | **Русский язык** | **3** | **-** | **3** | **-** | **-** | **-** |
|  | **Математика** | **3** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | **История** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** |
|  | **Биология** | **2** | **5** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | **Обществознание** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** |
|  | **Химия** | **2** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Предмет**  | **Количество участников** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«неуд»** | **Пересдача** |
| **2017/2018** | **Русский язык** | **3** | **1** | **2** | **-** | **-** | **-** |
|  | **Математика** | **3** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | **История** | **2** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | **Биология** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | **Обществознание** | **2** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** |
|  | **Химия** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** |

Основной задачей школы является укрепление и развитие духовного, интеллектуального и физического потенциала учащихся, подготовка учащихся к жизни. В центре внимания остается вопрос о повышении качества образования, внедрение новых информационных технологий, пе­реход к гуманистической, продуктивной школе, где каждый ученик является субъектом обуче­ния, взят ориентир на личностно - ориентированное обучение и на выполнение социального за­каза - воспитание конкурентоспособной, творческой самоактуализирующейся личности. Для этого необходимо усилить контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации.

Учащиеся нашей школы являются активными участниками олимпиад, конкурсов. Совместная работа учителей пред­метников и классных руководителей по отслеживанию успеваемости, составление графика до­полнительных занятий с одаренными детьми дает положительные результаты.

1. **Работа национального образования и воспитания.**

Образовательный процесс в школе ориентирован на изучение в равной степени двух го­сударст-венных языков независимо от национальности. Соотношение учащихся разных нацио­нальностей в последние годы остается стабильным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего учащихся | лакцы | русские | Смешанныебраки | Другие националь­ности |
| 2015-2016 | 18 | 18 |  |  |  |
| 2016-2017 | 16 | 16 |  |  |  |
| 2017-2018 | 14 | 14 |  |  |  |

1. **Результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования.**

Воспитательный процесс в современной школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Целью воспитательной работы школы является: развивать у учащихся способность к самоопределению, самопознанию, быть социально компетентными - способными действовать в социуме с учетом позиций других людей, грамотно принимать решения в нестандартных жизненных ситуациях, уметь непрерывно учиться в течение всей жизни.

В школе 7 классов с очной системой обучения: 3- в начальной школе, 4- в основной,0-в средней. Из 12 педагогов нашей школы 6 являются классными руководителями. Из них: 1 педагог имеет высшую кв. категорию, 0 – первую, 5 педагогов –СЗД.

В настоящее время в школе действуют следующие программы:

* Программа воспитания и социализации обучающихся
* Программа по формированию здорового образа жизни «Школа – территория здоровья»
* Программа внеурочной деятельности учащихся

Реализуются план военно-патриотической работы, план по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, план по профилактике употребления ПАВ, план основных мероприятий попрофилактике правонарушений, план мероприятий по профориентационной работе, план работы Сове-та профилактики, план по профилактике проявлений терроризма и экстремизма,план мероприятий, направленных на решение вопросов кибербезопасности несовершеннолетних.

В связи с вступлением в ФГОС ООО разработана и реализуется основная образовательная программа, в которую входят:

 - Программа воспитания и социализации обучающихся;

- Программа внеурочной деятельности учащихся;

Самыми эмоционально-значимыми, эффективными в решении задач патриотического воспитания стали «Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни», посвященный Дню защитника Отечества, с участием 1-9 классов, концерт-митинг «День Победы», посвященный Дню Победы, флеш-моб «Россия. Победа. Школа ».

В течение 2017-2018 года получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурс | Участники | Место  |
| Районный конкурс инсценированной военно-патриотической песни | ШиринбековаГуланбар,Махсудова Арина, Исаев Али | 2 место |
|  |  |  |

Большую роль в экологическом воспитании детей играют проекты «Сохраним леса». В данном проекте приняли участие все классы школы.Учащиеся школы приняли участие в акциях «Чистый берег», «Чистый лес».

**Внеурочная деятельность в школе реализуется через:**

-учебный план, формируемый участниками образовательного процесса;

-образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы;

-классное руководство (прогулки, экскурсии, праздники, соревнования);

-деятельность иных педагогических работников (библиотекарь).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; общекультурное ; общеинтеллектуальное; духовно – нрав-ственное; социальное.

Педагогически коллективом школы были определены ориентиры в  организации внеурочной:

* запросы родителей, законных представителей;
* приоритетные направления деятельности школы;
* интересы и склонности педагогов;
* возможности образовательных учреждений дополнительногообразовани

Учащиеся активно принимают участие в школьных мероприятиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятия** | **Количество участников** |
| ***Патриотическое воспитание и фор-мированиероссий- ской идентичности*** | Историческая игра «Герои России» | 14 |
| Вечер, посвященный Дню защитника Отечества | 14 |
| Акция «Чистый памятник» | 14 |
| Месячник военно-патриотической работы | 14 |
| Фестиваль военной песни | 14 |
| Конкурс стихов «Я горжусь!» | 14 |
| Концерт «День Победы» | 14 |
| ***Духовное и нравственное воспитание*** | Праздник Первого звонка | 14 |
| Концерт «День учителя» | 14 |
| Праздник «День Матери» | 14 |
| Праздник «Для Вас, милые женщины» | 14 |
| Новогодний утренник | 14 |
| Праздник «Последний звонок» | 14 |
| Линейка, посвященная 95-летию со Дня образования Всесоюзной пионерской организации. | 14 |
| Акция «Добро доступно каждому!» | 14 |
| ***Популяризация научных знаний*** | Итоговые линейки | 14 |
| ***Физическое воспи-тание и формирова- ние культуры здоро- вого образа жизни*** | Кросс  | 14 |
| Лыжная эстафета | 14 |
| Нормативы ГТО | 14 |
| ***Экологическое воспитание*** | Акция «Защитим леса» | 14 |
| Акция «Чистый берег» «Чистый лес» | 14 |
| Выставка экологических плакатов | 14 |
| Экскурсии на природу (осенью и весной) | 14 |

**Работа службы медиации (ШСП)**

 ШСП осуществляет свою деятельность на базе МКОУ «Аракульская СОШ»с.АракулРутульского района Республики Дагестан с 1 сентября 2015 года. Куратор ШСП: Уруджева З. И.

**Цель:** содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе восстановительных технологий.
За период с сентября 2017 года по май 2018 года Правонарушений участниками программ нет. За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов.

В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у ведущих восстановительных программ. После проведения восстановительных программ повторных случаев обращений не было.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- классные часы: «Урок толерантности», «Круг ценностей», «Твори добро!»

-профилактические мероприятия: «Вред курения, алкоголя и наркотических веществ».

**Работа с родителями.**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, заседания Совета профилактики, общешкольные родительские собрания. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

**Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности.**

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является не-обходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе создан Совет по профилактике правонарушений, в состав кото-рого входят: директор, зам по ВР, учителя-предметники, классные руководители . Работа строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цели: Оказание реальной психолого-педагогической, медико-социальной помощи и поддержки детям и неблагополучным семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Создание эффективного механизма (технологичной модели) организации досуговой внеклассной деятельности с детьми “ группы риска”.

Задачи: профилактика проблем подросткового возраста, коррекция социально нежелательных форм поведения; формирование ценностного отношения к себе и собственной жизненной позиции; укрепление физического и психического здоровья детей и родителей, внедрение в практику культуры здорового образа жизни; коррекция “ семейного неблагополучия”, индивидуальная работа с “ трудными родителями”. Основные направления работы: диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка); профилактическая работа с обучающимися «группы риска», неблагополучными семьями; защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями); работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая); организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства. В течение учебного года классные руководители посещали обучающихся на дому с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, проводили опросы обучающихся и их родителей по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей «группы риска», вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет. Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди обучающихся. Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, представители родительского комитета посещают неблагополучные семьи и семьи опекунов, изучают жилищно-бытовые условия детей из малообеспеченных и неблагополучных семей. С обучающимися, состоящими на разных видах учёта в течение года проводятся профилактические беседы, с ними также ведётся индивидуальная работа инспектором ПДН. Обучающиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в каникулярные периоды.

Мониторинг ситуации с несовершеннолетними, состоящими на разных видах учета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год  |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на профи-лактическом учете в образовательномучреждении (на начало учебного года ) | 0 |  0 |  0 |
| Из них |
| Состоят на учете за употребление спиртных напитков | 0 | 0 | 0 |

Ведётся контроль за занятостью детей во время каникул. Дети принимали участие в школьных меро-приятиях. В течение учебного года были посещены уроки в классах. С обучающимися, на протяжении учебного года велась разъяснительная работа, организационные мероприятия, индивидуальные беседы. Работа велась не только школой, но и службами системы профилактики района /полицией, инспекто-рами ПДН. На ВШУ наблюдается положительная динамика. Уделяется большое внимание работе с трудными детьми, с неблагополучными семьями.Выявляются неблагополучные семьи, составляются планы индивидуально-профилактической работы с данной категорией семей и детей. Согласно этим планам ведется дальнейшая профилактическая работа с привлечением служб системы профилактики.

Мониторинг ситуации по семьям с несовершеннолетними, состоящими на разных видах учета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2015-2016уч.год | 2016-2017уч.год | 2017-2018уч.год |
| Количество семей, состоящих на профилактическом учете в образовательномучреждении (всего) | 0 | 0 | 0 |
| Из них |
| Состоят на учете за злоупотребление спиртными напитками | 0 | 0 | 0 |
| Состоят на учете за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей | 0 | 0 | 0 |

**Антинаркотический проект «Самостоятельные дети».**

В школе организовано объединение антинаркотического проекта «Самостоятельные дети» (руко-водитель проекта «Самостоятельные дети» Омаров Н. Г.)с целью предупредить и избежать пробу пси- хоактивных веществ детьми школьного возраста .В сентября участники проекта приняли участие в рай- онной акции «Поделись улыбкой» и провели мероприятие в стенах школы.

* 6-8 октября прошла Школьная антиалкогольная акция «Здоровая пробежка».
* 5 ноября «Самостоятельные дети» вышли на улицы села с призывом ко всем неравнодушным людям поставить свои подписи, в знак поддержки акции «Мы против наркотиков!». Своим творчеством ребята выражают свое отрицательное отношение к наркотикам. Всего было собрано более 35 подписей.
* 24 ноября 2016 г. Республиканская акция «Здоровая мама - здоровый ребенок!». Ребята подготовили специальный ватман, на котором родители детей нашей школы оставили свои пожелания относительно здорового образа жизни, за это получили «сладкий» подарок от членов отряда.
* Учащиеся школы принимали участие в Республиканской антинаркотической акции «Будь готов! Скажи наркотикам нет!». Ребята отряда провели различные конкурсы, прочитали лекции о здоровом образе жизни ученикам.
* В апреле провели «Праздник трезвости», который прошел в школе.
1. **Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья учащихся.**

Важным критерием успешной деятельности школы является здоровье ребенка. В настоя­щее время идет постоянный поиск методов оздоровления в условиях школы.

В соответствии с планом мероприятий на 2017/2018 учебный год участниками школьных методических объединений учителей проведено 10 общешкольных мероприятий:

Целью деятельности ОУ является сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование у детей, их родителей, сотрудников от­ветственного отношения к здоровому образу жизни. Для достижения этой цели ежегодно прово­дится большая работа:

* Осмотр детей на туберкулез проходит один раза в год. Также ежегодно проводятся осмотры школьников специалистами поликлиники: лор, окулист, психо­невролог, хирург, педиатр. Проводится ранняя профилактика выявления больных детей.
* Реализуется потребность учащихся в ежедневной двигательной активности (не менее 2­х часов). Это время слагается из перемен, физкультминуток, прогулок, внеклассных мероприя­тий, секций, Дней здоровья и т.п. Учителя, работающие в группах продлённого дня, придают большое значение соблюдению режима, правильному чередованию труда и отдыха, использова­нию прогулок и подвижных игр, здоровьесберегающим технологиям.
* На уроках информатики учащиеся на каждом компьютере могут найти несколько ком­плексов упражнений, помогающих снять напряжение глаз и верхнего плечевого пояса. Выпол­няются они как коллективно в ходе урока, так и самостоятельно в произвольный период времени работы школьника за компьютером.
* Расписания уроков и кружковых занятий составлено в соответствии с санитарно­гигиеническими нормами.
* Для выработки иммунитета против различных инфекционных заболеваний проводятся плановые прививки и в период, предшествующий эпидемии гриппа, внеплановые (для преду­преждения гриппа и гепатита).
* Во всех кабинетах расположена регулируемая по росту ребенка мебель. В кабинетах со­блюдается световой режим. Во многих классах заменены светильники. Для профилактики вирусных инфекций проветриваются помещения.
* 100% учащихся 1-4 классов охвачено горячим питанием, работает буфет.

Особая регулирующая роль в становлении детского организма лежит на медицинском работнике, обслуживающем школу и ведущем профилактическую работу как:

1. Проведение лекции и бесед.
2. Проведение работы с родителями:
* Индивидуальные беседы с родителями;
* Беседы на тему профилактики заболеваний, гигиены школьников и т.д.
1. Проведение бесед с техперсоналом.
2. Контроль за санитарным состоянием помещений, пришкольного участка (воздушно - тепловой режим, освещенность, уборка).
3. Проведение работы по профилактике инфекционных заболеваний у школьников.
4. Проведение работы по профилактике производственного травматизма.

Углубленные медицинские осмотры проводятся согласно установленному графику: для школь-ного возраста - ежегодно (в основном в первом полугодии учебного года). Осмотр 9, 10, 11 классов организуется и проводится врачом подросткового кабинета с привлечением специа­листов взрослой поликлиники. При этом осмотр юношей возлагается на врачебные комиссии при военкоматах.

1. **Основные проблемы и направления ближайшего развития МКОУ «Аракульская СОШ».**

Текущее состояние системы образования МКОУ «Аракульская СОШ» подтверждает готовность к дальнейшему развитию. Поставленные цели и задачи деятельности учреждения, мероприятия организационного этапа реализации программы развития школы в 2017/2018 учебном году в це­лом выполнены.

**Основные эффекты и результаты деятельности:**

* + - разработана необходимая нормативно-правовая база функционирования школы как казённого учреждения;
		- весомо увеличился процент педагогов, прошедших повышение квалификации, процедуру аттестации;
		- остается стабильным процент абсолютной и качественной успеваемости школьни­ков;
		- увеличилось количество учащихся, победителей и призёров образовательных со­бытий различного уровня;
		- снизилось количество обучающихся, находящихся в социально-опасном количе­ство преступлений и правонарушений в среде обучающихся;
		- наблюдается уменьшение численного состава учащихся;

Однако выявлен и ряд актуальных проблем, для решения которых необходимо реализо­вать в 2018/2019 учебном году комплекс мер и мероприятий.

**Основные сохраняющиеся проблемы:**

1. Недостаточно высокое качествообразования и необходимость его повышения через:
* эффективное применение в воспитательно-образовательном процессе принципов системно­деятельностного подхода;
* совершенствование методической работы, направленной на рост психолого­-педагогической компетентности учителей;
* развитие мотивации достижения у школьников, совершенствование системы самооценки и оценочной дея­тельности педагогических работников.
1. Старение кадров и трудности привлечения молодых специалистов.
2. Недостаточные условия (неразвитость инфраструктуры и удаленность микрорайона) для организации досуговой деятельности учащихся.

Все проблемы, разрешение которых зависит от школы, находятся в стадии решения. Про­блемы, по которым требуется решение органов власти различного уровня, доведены до органов управления образованием.

Развитие школы в условиях модернизации системы образования мы видим в создании та­кой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить разным категориям обучающихся равный доступ к полноценному образованию в соответствии с их способностями, индивидуаль­ными склонностями и потребностями. Реализовать это возможно благодаря следующим направ­лениям развития ОУ на ближайшую перспективу:

•Совершенствование деятельности педагогов, направленной на овладение новыми

педагогическими технологиями, активными формами организации учебной деятельности, под­держка творческих инициатив педагогов через научно-методическое сопровождение конкурсно­го движения; обеспечение роста профессионализма педагогических кадров, развитие их иннова­ционной деятельности и творческой инициативы.

•Обеспечение условий для развития здоровья детей, совершенствование

мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся;

•Укрепление ресурсной методической и материальной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития;

Применение мониторингового подхода к оценке качества образования;

* Активизация деятельности по информатизации образовательного процесса и вне­дрению информационных технологий как фактора повышения качества образования;

•Обновление и индивидуализация содержания школьного образования в соответствии с внедряемыми новыми образовательными стандартами, сопровождаемое системой оценки качества образования;

* Формирование воспитательно-образовательной среды, способствующей

гражданскому, нравственному и интеллектуальному развитию личности;

* Развитие системы качественного дополнительного образования, обеспечивающего

самореализацию и творческое развитие школьников; совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей. Усиление воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

* Создание единого информационного пространства образовательного учреждения,

обеспечивающего достижение высокого уровня информационной культуры участников образо­вательного процесса.

**Общие выводы по итогам самообследования.**

* + Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой.
	+ Школа функционирует стабильно, реализация проектов позволяет образовательной организации находиться в режим развития.
	+ Команда администрации школы на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить или скорректировать стратегию развития организации.
	+ Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
	+ Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования различных современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

